

**Муниципальное казенное образовательное
учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Мозаика»
г. Орлова Кировской области**

Утверждаю:
директор МКОУ ДО ДТ «Мозаика»
Хохлова А.В.
Приказ № 39 от 29.05.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации – 6 лет
Возраст детей – 7-17 лет

Кырчанов Сергей Алексеевич
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основании следующей правовой документации и рекомендаций: типовая учебная программа для внешкольных учреждений по шахматам (автор - А.Н. Костьев), Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального Закона от 13.01.96 г. №12-ФЗ, Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.95 г. №233), Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003, устав МКОУ ДО ДДТ «Мозаика» города Орлова.

Настоящая программа спортивной направленности предназначена для шахматных объединений и содержит рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса шахматистов на учебно-тренировочном этапе подготовки. Предусматривает изучение школьниками материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях, организационно-судейскую практику.

Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Как и в других видах спорта, шахматные соревнования дают возможность человеку помериться силами. Кто больше знает и умеет, кто трудолюбивее, сообразительнее, талантливее, тот и побеждает.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека (фантазию, тренируют его память), формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, нравственное благородство, честь, мужество, трудолюбие, даже способность к риску, наконец, учат работать с книгой.

Известный советский педагог В.Сухомлинский писал: «...без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматы должны войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры», в чем и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

В районе имеется ООО «Шахматы», которое может оказать помощь образовательным учреждениям района в создании материальной базы для занятий шахматами, что немаловажно при реализации данной программы.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности через занятия шахматами.

Программный материал предполагает решение следующих основных задач:

Воспитательные:

- воспитание общественной активности у обучающихся;
- формирование умения организации свободного времени;
- развитие у них общепринятых человеческих норм и принципов поведения;
- воспитание целеустремленности, духовности, уважения к историческому прошлому, патриотизма.

Образовательные:

- овладение воспитанниками важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов;
- формирование у детей навыков работы с книгой-источником, самостоятельной исследовательской работы, умения пользоваться справочной литературой;

Развивающие - развитие у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждений, скорости интеллектуальной реакции.

Особенностью данной программы является:

- значительное преобладание практики над теорией на первых этапах обучения;
- большое внимание игре в эндшпиль в первый год обучения;
- использование на занятиях информационных технологий;
- использование различных игровых технологий;
- разнообразие форм промежуточного контроля;
- интеграция шахмат с предметами школьной программы: математикой, историей, иностранным языком, а так же – экономикой, менеджментом и др.;
- доступность занятий шахматами для всех детей, независимо от их способностей и состояния здоровья;
- минимальные материальные затраты в сравнении с другими видами спорта.

Принимаются в шахматное объединение дети от 7 до 17 лет (новички и шахматисты-разрядники).

Срок реализации программы - 6 лет. Включает в себя 3 этапа по 2 года. Каждый этап соответствует определенной квалификационной группе с IV по II разряд.

На каждом этапе решаются определенные задачи:

- на этапе «**Группа 1 ступени**» решение задач направлено на привитие и поддержание интереса у обучающихся к занятиям шахматами и на овладение элементарными техническими и тактическими приемами шахматной игры.

- на этапе «**Группа 2 ступени**» - на развитие интереса к занятиям шахматами и на углубленное изучение технических и тактических приемов шахматной игры.

- на этапе «Группа 3 ступени» - на формирование навыка владения техническими и тактическими приемами игры в шахматы и навыка самоподготовки шахматиста.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

При комплектовании групп учитывается квалификация воспитанников.

Группа 1 ступени комплектуется из шахматистов-новичков. Оптимальная наполняемость этих групп до 15 человек, на теоретические и практические занятия отводится 4 часа в неделю.

Группа 2 ступени комплектуется, как правило, из шахматистов, прошедших курс обучения и контрольные испытания группы 1 ступени. Оптимальная наполняемость этих групп – 10 человек, на теоретические и практические занятия отводится 6 часов в неделю.

Группа 3 ступени комплектуется из шахматистов, прошедших курс обучения и контрольные испытания группы 2 ступени. Оптимальная наполняемость этих групп – 8 человек, на теоретические и практические занятия отводится 6 ч в неделю.

Если занимающийся осваивает материал быстрее и для поддержания его интереса к игре шахматы, а так же дальнейшего развития необходим переход на следующий уровень обучения, он может быть переведен в следующую учебную группу (на ступень выше).

В зависимости от расписания занятий и графика квалификационных соревнований шахматисты группы 3 ступени могут посещать объединение до 4-5 раз в неделю (т.е. сверх расписания).

Группы разновозрастные, что позволяет использовать помощь старших школьников в организации учебного процесса на занятиях.

Занятия состоят из теории и практики. Содержание теории: история развития шахмат, шахматный кодекс, судейство и организация соревнований, основы методики тренировки шахматиста, спортивный режим шахматиста, знакомство с российской и зарубежной шахматной литературой, игра в дебюте, игра в миттельшпиле и игра в эндшпиле.

Под практикой подразумеваются: учебные партии, квалификационные соревнования для членов шахматного объединения (турниры новичков, групп 1, 2, 3 ступеней, командные встречи, городские, районные, областные соревнования), анализ партий и типовых позиций, конкурсы решений комбинаций, упражнения.

Основными принципами организации деятельности по программе являются: сознательности и активности обучаемых, научности обучения, системности, последовательности и преемственности обучения, наглядности, доступности учебной информации.

Ожидаемый результат:

– **всестороннее развитие личности** ребенка через умение играть в шахматы, а именно: **умственных способностей** (фантазия, память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, делать выводы), **качеств личности** (воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность, нравственное благородство, честь, мужество, трудолюбие, способность к риску);

- получение занимающимися квалификационных разрядов;
- подготовки инструкторов и судей по шахматам.

После освоения курса воспитанники **должны:**

- **знать** историю развития шахмат, шахматный кодекс, теорию шахматной игры.

- **уметь** использовать приобретенные знания при игре в шахматы и в повседневной жизни (быстро принимать правильные решения, находить выход в критической ситуации, уметь управлять своими эмоциями, легко устанавливать коммуникативные связи, уметь противостоять стрессам), организовывать и проводить шахматные соревнования и простейшие занятия с начинающими.

**ГРУППА 1 ступени
(первый год занятий)**

Пояснительная записка

Цель – научить занимающихся играть шахматные партии по правилам и создать условия для роста их интереса к шахматам.

Задачи:

воспитательные:

- привитие кружковцам интереса к занятиям шахматами;
- воспитание культуры межличностных отношений, внимания к окружающим.

образовательные:

- овладение элементарными основами шахматной игры;
- изучение шахматной нотации;
- ознакомление с историей происхождения шахмат.

развивающие

- получение первоначальных навыков участия в соревнованиях;
- развитие фантазии, внимания, памяти, логического мышления;

Прогнозируемые результаты:

К концу года занимающиеся должны *знать*:

1. Элементы шахматной доски, названия полей;
2. Названия фигур и их возможности на шахматной доске;
3. Обозначения шахматных фигур в печати, шахматную нотацию;
4. Правила игры в шахматы;
5. Стадии шахматной партии;
6. Основы тактики шахматной игры;
7. Историю происхождения шахмат.

Должны *уметь*:

1. Играть шахматные партии с соблюдением правил;
2. Ставить мат одинокому королю королем и ферзем, двумя ладьями, королем и ладьей, ладьей и ферзем, двумя слонами;
3. Записывать партии;
4. Решать шахматные задачи.

Учебный план первого года занятий в группе 1 степени

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Исторический обзор развития шахмат	1
2	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	19
3	Эндшпиль	18
4	Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций	50
5	Сеансы одновременной игры	4
6	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	30
7	Квалификационные турниры	20
8	Контрольные испытания	2
	Итого:	144

Учебно-тематический план первого года занятий в группе 1 степени

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
2	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	19	15	4
2.1.	Шахматная игра. Доска. Фигуры. Шахматные термины	1	1	-
2.2.	Ходы фигур	2	2	-
2.3.	Пешка	1	1	-
2.4.	Рокировка	1	1	-
2.5.	Нападение и защита	1	1	-
2.6.	Значение короля. Шах	1	1	-
2.7.	Мат. Цель игры	2	1	1
2.8.	Ничья. Вечный шах	1	1	-
2.9.	Пат	2	1	1
2.10.	Ценность фигур	1	1	-
2.11.	Шахматная нотация	4	2	2

2.12.	Правила поведения во время игры	1	1	-
2.13.	Об устаревших правилах	1	1	-
3	Эндшпиль	18	13	5
3.1.	Мат одинокому королю	3	2	1
3.2.	Мат ладьей	3	2	1
3.3.	Мат ферзем	3	2	1
3.4.	Мат двумя слонами	7	5	2
3.5.	Непосильная задача для двух коней	2	2	-
4	Учебные партии Анализ партий и типовых позиций	50	-	50
5	Сеансы одновременной игры	4	-	4
6	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	30	-	30
7	Квалификационные турниры	20	-	20
8	Контрольные испытания	2	-	2
	Итого:	144	29	115

Содержание программы

Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

Раздел 2. Шахматный кодекс и первоначальные понятия.

Тема 2.1. Шахматная игра. Доска. Фигуры. Шахматные термины. Элементы шахматной доски. Название фигур, их расстановка в начале партии. Начало партии. Термины: демаркационная линия, королевский фланг, ферзевый фланг, центр, фигура, шахматные силы, позиция, начальная позиция.

Тема 2.2. Ходы фигур. Передвижения по шахматной доске ладьи, слона, ферзя, короля, коня. Разноцветные слоны.

Тема 2.3. Пешка. Передвижение по шахматной доске пешки. Превращение пешки в любую фигуру своего цвета. Взятие на проходе. Сдвоенные (строенные) пешки.

Тема 2.4. Рокировка. Понятие рокировки, техника выполнения. Длинная рокировка, короткая рокировка. Условия возможности выполнения рокировки.

Тема 2.5. Нападение и защита. Понятия о нападении и защите. Способы защиты. Особенности защиты от атаки коня, пешки и короля. Особенности защиты короля.

Тема 2.6. Значение короля. Шах. Гибель короля – проигрыш всего сражения. Шах – угроза королю. Возникающие обязательства при шахе. Связка. Открытый шах. Двойной шах.

Тема 2.7. Мат. Цель игры. Что такое мат? Варианты записи победы в турнирную таблицу во время соревнований. «Бесполезное шахование».

Сдача партии. Термины: спертый мат, эполетный мат. Упражнение на самостоятельную постановку мата. Упражнение на запоминание и воспроизведение типичных матовых позиций. Упражнение по придумыванию матовых позиций.

Тема 2.8. Ничья. Вечный шах. Понятие «ничья в шахматной партии». Ничья при определенном соотношении шахматных сил. Правило 50 ходов. Трехкратное повторение одной и той же позиции. Ничья по взаимному соглашению. Вечный шах.

Тема 2.9. Пат. Понятие «пат». Пат – следствие небрежности в выигранных позициях. Пат – закономерный исход борьбы. Упражнение на запоминание распространенных позиций с вечным шахом и патом. Упражнение на поиск самостоятельного пути к ничьей при угрозе поражения.

Тема 2.10. Ценность фигур. Силы фигур. Ценность в цифровом выражении. Размен. Более качественная фигура. Материальное преимущество. Абсолютная сила фигуры. Относительная сила фигуры. Ценность коня и слона. Ценность ферзя. Жертва.

Тема 2.11. Шахматная нотация. Понятие «шахматная нотация». Запись расположения фигур. Запись партии. Примечания или комментарий. Полная нотация. Сокращенная (краткая) нотация. Запись партии в виде дробей. Печатная запись. Термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, анализ, зевок, изолированная пешка, проходная пешка, отсталая пешка. Упражнения: 1. Играя партию, записать ее полной нотацией. 2. Играя партию, записать ее короткой нотацией. 3. Записать позицию, возникающую после определенных ходов. 4. Разыграть партии по предоставленным записям с чтением примечаний и комментариев.

Тема 2.12. Правила поведения во время игры. Основные, наиболее важные правила поведения, которые необходимо соблюдать любому шахматисту: тронул - ходи, руку отнял – ход сделан, будьте взаимно вежливы.

Тема 2.13. Об устаревших правилах. Не существующие или давно устаревшие правила: 1. Обязательно произносить в слух слова «шах», «гардэ» и «мат». 2. Замена первого хода пешки на два поля вперед ходами двух пешек на одно поле. 3. При достижении королем последней горизонтали, ставиться новая пешка. 4. Превращение пешки в ферзя только в два хода или не происходит вообще, пока на доске сохраняется один ферзь. 5. Пешка превращается в ту фигуру, впереди которой она стоит на начальной позиции. 6. Штрафной ход королем. 7. Требование одного из партнеров оставить в силе сделанный соперником по ошибке ход, противоречащий шахматным правилам.

Раздел 3. Эндшпиль.

Тема 3.1. Мат одинокому королю. Свобода короля в центре, на краю и в углу шахматной доски. *Планомерное* отнятие свободных полей у короля. Торопливость и небрежность грозит патом. Минимальный перевес фигурах для постановки мата одинокому королю. Процесс матования одинокого

короля двумя ладьями. Процесс матования одинокого короля ферзем и ладьей. Выполнение занимающимися матования одинокого короля на демонстрационной шахматной доске при активном участии всей группы. Выполнение занимающимися матования одинокого короля в парах на своих досках.

Тема 3.2. Мат ладьей. Понятие техники реализации достигнутого преимущества. Типичные финальные позиции при матовании ладьей. Оппозиция. Цугцванг. Процесс матования одинокого короля ладьей (варианты). Возможные патовые позиции. Выполнение занимающимися матования одинокого короля на демонстрационной шахматной доске при активном участии всей группы. Выполнение занимающимися матования одинокого короля в парах на своих досках.

Тема 3.3. Мат ферзем. Типичные финальные позиции при матовании ферзем. Процесс матования одинокого короля ферзем (варианты). Увеличение опасности возникновения патовых ситуаций. Возможные патовые позиции. Выполнение занимающимися матования одинокого короля на демонстрационной шахматной доске при активном участии всей группы. Выполнение занимающимися матования одинокого короля в парах на своих досках.

Тема 3.4. Мат двумя слонами. Типичные финальные позиции при матовании двумя слонами. Процесс постановки мата двумя слонами в углу. Возможные патовые позиции. Оттеснение короля двумя слонами по краю доски в угол. Оттеснение короля двумя слонами к краю доски. Оттеснение короля двумя слонами из центра к краю доски. Выполнение занимающимися матования одинокого короля на демонстрационной шахматной доске при активном участии всей группы. Выполнение занимающимися матования одинокого короля в парах на своих досках.

Тема 3.5. Непосильная задача для двух коней. При хорошей защите мат одинокому королю двумя конями не возможен (попытки постановки мата двумя конями). Наличие у слабейшей стороны кроме короля пешек и фигур – возможность постановки мата двумя конями (варианты постановки мата).

Раздел 4. Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций. Разыгрывание партий, предложенных занимающимся с последующим их анализом (сначала самостоятельным, затем предложенным). Партии между занимающимися с последующим анализом этих партий (самостоятельный, группой). Анализ часто встречающихся позиций (предложенный, самостоятельный, групповой).

Раздел 5. Сеансы одновременной игры. Педагог играет одновременно с несколькими занимающимися. С занимающимися играет приглашенный на занятие сильнейший шахматист.

Раздел 6. Упражнения, конкурсы решений комбинаций. Упражнения на освоение шахматной доски, передвижения шахматных фигур. Упражнения на

развитие памяти, внимания, логического мышления, фантазии. Упражнения по решению комбинаций (шахматные задачи). Конкурсы между занимающимися по решению комбинаций (шахматных задач): личные (каждый сам за себя, решает самостоятельно), групповые (между группами, решают коллективно). Игры в «Боевые шахматы», «Битва коней».

Раздел 7. Квалификационные турниры. Турниры новичков, группы IV разряда, турниры объединения, командные встречи, городские, районные, областные соревнования.

Раздел 8. Контрольные испытания. Выполнение занимающимися предложенных письменных, либо устных заданий, направленных на проверку у них знаний шахматной нотации, терминологии, правил шахматной игры, умения решения шахматных задач (рассмотренных в процессе обучения и аналогичных), умения матования одинокого короля ферзем, ладьей и слонами.

**Группа 1 ступени
(второй год занятий)**

Пояснительная записка

Цель – поддержать интерес у обучающихся к занятиям шахматами и обучить их элементарным техническим и тактическим приемам шахматной игры.

Задачи:

воспитательные:

- поддержание интереса к занятиям шахматами;
- воспитание культуры межличностных отношений, внимания к окружающим;
- воспитание воли к победе, решительности, выносливости, выдержки, терпения, находчивости, сосредоточенности, дисциплинированности, трудолюбия, способности к риску;

образовательные:

- овладение элементарными техническими и тактическими приемами шахматной игры;
- изучение истории развития шахмат в средние века;

развивающие

- развитие навыков участия в соревнованиях;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления, скорости интеллектуальной реакции;

Прогнозируемые результаты:

К концу года занимающиеся должны *знать*:

1. Элементарные технические и тактические приемы шахматной игры;
2. Историю развития шахмат в средние века;
3. Новые шахматные термины;
4. Принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
5. Виды преимущества, и как его реализовать.

Должны *уметь*:

1. Выполнять изученные элементарные технические и тактические приемы шахматной игры и использовать их в шахматных партиях;
2. Анализировать сыгранные партии;
3. Решать более сложные шахматные задачи;
4. Самостоятельно составлять простые шахматные задачи.

Учебный план второго года занятий в группе 1 ступени

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Исторический обзор развития шахмат	4
2	Дебют	4
3	Миттельшпиль	6
4	Эндшпиль	25
5	Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций	33
6	Сеансы одновременной игры	6
7	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	30
8	Квалификационные турниры	34
9	Контрольные испытания	2
	Итого:	144

Учебно-тематический план второго года занятий в группе 1 ступени

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Исторический обзор развития шахмат	4	4	-
1.1.	Шахматы в культуре стран Арабского Халифата.	1	1	-
1.2.	Шахматы в Европе.	1	1	-
1.3.	Шахматы в Испании и Италии в XVI-XVII в.в.	2	2	-
2	Дебют	8	4	4
2.1.	Как начинать партию. Принцип быстрого развития	3	1	2
2.2.	Борьба за центр	2	1	1
2.3.	Гармоничное пешечное расположение	3	2	1
3.	Миттельшпиль	8	4	4
3.1.	Что делать после дебюта	2	1	1
3.2.	Виды преимущества	1	1	-
3.3.	Территориальное преимущество	3	1	2
3.4.	Преимущество во времени	2	1	1

4	Эндшпиль	32	20	12
4.1.	Как играть в эндшпиле	5	5	-
4.2.	Реализация материального перевеса	8	6	2
4.3.	Мат слоном и конем	6	3	3
4.4.	Правило квадрата	5	3	2
4.5.	Пешке помогает король. О крайних пешках	3	1	2
4.6.	Оппозиция	2	1	1
4.7.	Ключевые поля	3	1	2
5	Учебные партии	28	-	28
	Анализ партий и типовых позиций			
6	Сеансы одновременной игры	6	-	6
7	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	22	-	22
8	Квалификационные турниры	34	-	34
9	Контрольные испытания	2	-	2
	Итого:	144	32	112

Содержание программы

Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат.

Тема 1.1. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Распространение шахмат. Возникновение шахматной описательной нотации. Создание шахматных задач - «мансубы». Позиции – «табии». Создание своеобразной квалификационной системы. Алии – мастера шахмат.

Тема 1.2. Шахматы в Европе. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Шахматы как придворная игра.

Тема 1.3. Шахматы в Испании и Италии в XVI-XVII в.в. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII в.в. Первый международный турнир по шахматам – встреча испанцев с итальянцами в 1575 году. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко.

Раздел 2. Дебют.

Тема 2.1. Как начинать партию. Принцип быстреего развития. Первый дебютный принцип - быстреешая мобилизация сил. Дебют - как фундамент. Потеря в дебюте нескольких темпов – путь к поражению. Продвижение пешек «e» и «d» для наиболее успешного быстреего развития. Последовательность ввода в игру фигур на активные позиции, рокировка. Развитие фигур с помехой быстрому выходу других своих фигур – задержка развития. Непоготовленные активные наступательные действия – неоправданное развитие. Необходимость развития фигур на наиболее важных магистралях – диагоналях и вертикалях. Учебные партии по развитию. Термины: развитие, жертва, гамбит, контргамбит.

Тема 2.2. Борьба за центр. Второй дебютный принцип – борьба за центр. Важная роль пешек. Учебные партии: Итальянская партия (Леонгардт – Берн) Карлсбад, 1911.

Тема 2.3. Гармоничное пешечное расположение. Пешки – душа шахматной партии. Пешки – прекрасное средство для захвата пространства. Слабости. Слабые пешки: изолированные, отсталые и сдвоенные. Осторожность при игре пешками. Учебные партии: Русская защита, Английское начало (Адорьян – Жинка) Будапешт, 1982. Термины: заблокированная пешка, защищенная проходная пешка, отдаленная проходная пешка, пешечная цепь.

Раздел 3. Миттельшпиль.

Тема 3.1. Что делать после дебюта. Ошибки после дебюта. Подготовка атаки на короля. Координация действий фигур при проведении атаки на короля. Общие рекомендации для игры после дебюта. Учебная партия: Тарраш – Фогель, Нюрнберг, 1910.

Тема 3.2. Виды преимущества. Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Умение сохранить преимущество.

Тема 3.3. Территориальное преимущество. Понятие территориального преимущества. Поддержка территориального преимущества пешечной массой. Опасность территориальных завоеваний на фланге рокировки. «Бессмертная партия цугцванга». Учебные партии: Голландская защита (Хаге – Нимцович) Арнштадт, 1926, Голландская защита (Кмох – Алехин) Земмеринг, 1926.

Тема 3.4. Преимущество во времени. Мера времени в шахматной игре. Понятие преимущества во времени. Получение преимущества во времени путем быстреего развития шахматных сил в дебюте. Важная роль фактора времени в миттельшпиле и в эндшпиле. Наличие преимущества – не гарантия победы. Учебная партия – Венская партия (Шпильман – Флямберг) Мангейм, 1914.

Раздел 4. Эндшпиль.

Тема 4.1. Как играть в эндшпиле. Эндшпиль – третья, заключительная стадия шахматной игры. Важность эндшпиля. Характерная особенность эндшпиля – изменение ценности некоторых фигур на доске. Основные принципы разыгрывания эндшпиля: 1. принцип централизации; 2. создание убежища для короля; 3. принцип активности; 4. принцип взаимодействия фигур. Термины: реализация, рентген, открытая линия, полуоткрытая линия.

Тема 4.2. Реализация материального перевеса. Ферзь против слона. Ферзь против коня. С двумя пешками против одинокого короля. С пешкой и слоном против одинокого короля. С пешкой и конем против одинокого короля. С пешкой и конем против короля с пешкой. Со слоном и пешкой против короля с пешкой. Метод – упрощение. Метод – использование преимущества в силах для организации атаки на короля. Учебные партии: Нимцович – Рубинштейн,

Карлсбад, 1911; Кузьмин – Пршибыл, Варна, 1976; Тинсли – Харди, Англия, 1885; ван дер Виль – Карпов, Амстердам, 1980.

Тема 4.3. Мат слоном и конем. Сложность матования слоном и конем. Типичные финальные позиции при матовании слоном и конем. Два главных условия для достижения мата. Процесс постановки мата слоном и конем в углу. Возможные патовые позиции. Оттеснение короля слоном и конем по краю доски в нужный угол. Оттеснение короля слоном и конем на край доски. Оттеснение короля слоном и конем из центра на край доски. Выполнение занимающимися матования одинокого короля на демонстрационной шахматной доске при активном участии всей группы. Выполнение занимающимися матования одинокого короля в парах на своих досках.

Тема 4.4. Правило квадрата. Король с пешкой против короля. Применение правила квадрата. Правило квадрата. Построение квадрата. Препятствия для догоняющего короля. Способность короля «коситься» на два фланга. Пешечные прорывы. Создание отдаленной проходной пешки. Анализ типовых позиций. Упражнения.

Тема 4.5. Пешке помогает король. О крайних пешках. Основной метод оказания помощи проходной пешке – оттеснение королем короля противника от вертикали, по которой пешка движется в ферзи, и главным образом от поля превращения. Ладейные пешки, способы борьбы с ними королем. Ключевые (критические) поля. Анализ типовых позиций. Упражнения.

Тема 4.6. Оппозиция. Основная (типичная) позиция эндшпиля «король с пешкой против короля» - находятся в оппозиции на краю доски, варианты защиты слабой стороны. Рассмотрение подобных позиций ближе к центру. Рассмотрение подобных позиций, когда пешка в начальном положении. Анализ типовых позиций. Упражнения.

Тема 4.7. Ключевые поля. Ключевые поля у некрайних проходных пешек (до демаркационной линии, после демаркационной линии). Использование ключевых полей для прохода пешки до последней горизонтали. Использование ключевых полей для защиты от прохода пешки до последней горизонтали. Анализ типовых позиций. Упражнения.

Раздел 5. Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций. Разыгрывание партий, предложенных занимающимся с последующим их анализом (сначала самостоятельным, затем предложенным). Партии между занимающимися с последующим анализом этих партий (самостоятельный, группой). Анализ часто встречающихся позиций (предложенный, самостоятельный, групповой).

Раздел 6. Сеансы одновременной игры. Педагог играет одновременно с несколькими занимающимися. С занимающимися играет приглашенный на занятие сильнейший шахматист.

Раздел 7. Упражнения, конкурсы решений комбинаций. Упражнения на освоение элементарных технических и тактических приемов шахматной игры. Упражнения на развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления, скорости интеллектуальной реакции. Упражнения по решению комбинаций (шахматные задачи). Конкурсы между занимающимися по составлению и решению комбинаций (шахматных задач): личные (каждый сам за себя, составляет и решает самостоятельно), групповые (между группами, составляют и решают коллективно). Игры в «Боевые шахматы», «Битвы коней», «Одноцветные шахматы», «Шахматы Фишера».

Раздел 8. Квалификационные турниры. Турниры группы 1 степени, турниры объединения, командные встречи, городские, районные, областные соревнования.

Раздел 9. Контрольные испытания. Выполнение занимающимися предложенных письменных, либо устных заданий, направленных на проверку у них следующих знаний: шахматной терминологии, истории развития шахмат в средние века, изученных принципов игры на разных стадиях шахматной партии, умения составления и решения шахматных задач (рассмотренных в процессе обучения и аналогичных), умения выполнять изученные элементарные технические и тактические приемы шахматной игры, умения определять вид преимущества и находить пути его реализации, умения анализировать сыгранные партии.

**Группа 2 ступени
(первый год занятий)**

Пояснительная записка

Цель – развивать интерес у обучающихся к занятиям шахматами и обучить их применять основные тактические приемы в шахматной партии.

Задачи:

воспитательные:

- развитие интереса к занятиям шахматами;
- воспитание культуры межличностных отношений, внимания к окружающим;
- воспитание воли к победе, решительности, выносливости, выдержки, терпения, находчивости, сосредоточенности, дисциплинированности, трудолюбия, способности к риску;

образовательные:

- изучение правил ФИДЕ
- ознакомление с основными тактическими идеями и приемами;
- изучение сложных комбинаций на сочетании идей;
- изучение истории развития шахмат в XVIII веке;

развивающие

- развитие навыков участия в соревнованиях;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления, скорости интеллектуальной реакции;

Прогнозируемые результаты:

К концу года занимающиеся должны *знать*:

1. Правила ФИДЕ.
2. Виды соревнований и их отличия.
3. Историю развития шахмат в XIII веке;
4. Новые шахматные термины;
5. Стратегические идеи в дебюте;
6. Тактические приемы и комбинации, применяемые во время шахматной партии.

Должны *уметь*:

1. Выполнять изученные тактические приемы и комбинации в шахматной партии;
2. Анализировать сыгранные партии;
3. Решать более сложные шахматные задачи;
4. Самостоятельно составлять шахматные задачи.
5. Заполнять турнирную таблицу по круговой системе.

Учебный план первого года занятий в группе 2 ступени

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Исторический обзор развития шахмат	8
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	3
3	Дебют	17
4	Миттельшпиль	83
5	Эндшпиль	20
6	Основы методики тренировки шахматиста	1
7	Спортивный режим шахматиста	1
8	Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций	31
9	Сеансы одновременной игры	6
10	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	8
11	Квалификационные турниры	36
12	Контрольные испытания	2
	Итого:	216

Учебно-тематический план первого года занятий в группе 2 ступени

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Исторический обзор развития шахмат	8	8	-
1.1.	Мастера XVIII в. Филипп Стамма	2	2	-
1.2.	Алгебраическая нотация	2	2	-
1.3.	Андре Франсуа Филидор и его теория	2	2	-
1.4.	Моденское трио	2	2	-
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	3	1	2
3	Дебют	17	11	6
3.1.	План в дебюте. Оценка позиций в дебюте	2	2	-
3.2.	Защита двух коней	4	2	2
3.3.	Дебют четырех коней	4	2	2

3.4.	Защита Филидора	3	2	1
3.5.	Шотландская партия	2,5	2	0,5
3.6.	Шотландский гамбит	1,5	1	0,5
4.	Миттельшпиль	83	38	45
4.1.	Тактические приемы. Комбинация и ее составные части	2	2	-
4.2.	Двойной удар	7	3	4
4.3.	Связка	14	7	7
4.4.	Открытое нападение	5	2	3
4.5.	Открытый шах	9	4	5
4.6.	Комбинации на завлечение	8	4	4
4.7.	Блокировка	5	2	3
4.8.	Комбинации на отвлечение	11	6	5
4.9.	Комбинации на освобождение поля	4	2	2
4.10.	Комбинация на освобождение линии	8	2	6
4.11.	Комбинации на уничтожение защитника	5	2	3
4.12.	Изоляция и перекрытие. Захват пункта	5	2	3
5	Эндшпиль	20	8	12
5.1.	Двойной шах	9	2	7
5.2.	Спертый мат	6	4	2
5.3.	Комбинации на отвлечение	5	2	3
6	Основы методики тренировки шахматиста	1	1	-
7	Спортивный режим шахматиста	1	1	-
8	Учебные партии Анализ партий и типовых позиций	31	-	31
9	Сеансы одновременной игры	6	-	6
10	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	8	-	8
11	Квалификационные турниры	36	-	36
12	Контрольные испытания	2	-	2
	Итого:	216	68	148

Содержание программы

Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат.

Тема 1.1. Мастера XVIII в. Филипп Стамма. Мастера XVIII в.. Краткая биография Филиппа Стаммы. Книга «Опыт шахматной игры, содержащий правила, чтобы хорошо играть и добиваться выгоды посредством тонких ходов, которые можно назвать секретами этой игры».

Тема 1.2. Алгебраическая нотация. Филипп Стамма – изобретатель алгебраической шахматной нотации. Сравнение алгебраической нотации с описательной.

Тема 1.3. Андре Франсуа Филидор и его теория. Краткая биография Андре Франсуа Филидора. Труд Филидора «Анализ шахматной игры». Несколько партий сыгранных Филидором.

Тема 1.4. Моденское трио. Три мастера из города Модены — дель Рио, Лолли и Понциани. Книга дель Рио «Опыт шахматной игры анонима из Модены». Книга Лолли «Наблюдения по теории и практике шахматной игры». Труд Доменико Лоренцо Понциани «Ни с чем не сравнимая игра в шахматы».

Раздел 2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Правила ФИДЕ. Роль арбитра. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Судебная практика при проведении турниров шахматного объединения.

Раздел 3. Дебют.

Тема 3.1. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Оценка начальной позиции. Размышления перед первым ходом. Убежище для короля. Несколько примеров дебютов. Элементарные ловушки. Дебютные планы.

Тема 3.2. Защита двух коней. Стратегические идеи защиты двух коней. Учебные партии: Арнольд – Чигорин, Петербург, 1885; Эстрин – Шияновский, Баку, 1958; Соколов – Могордоев, Благовещенск, 1959; Капенгут – Антошин, Москва, 1965.

Тема 3.3. Дебют четырех коней. Стратегические идеи дебюта четырех коней. Учебные партии: Капабланка – Стейнер, Лос-Анжелес, 1933; Белавенец – Панов, Ленинград, 1934; Ботвинник – Решевский, Москва, 1948.

Тема 3.4. Защита Филидора. Стратегические идеи защиты Филидора. Учебные партии: А. Рабинович – Ильин-Женевский, Москва, 1922; Аронин – Чистяков, Рига, 1954.

Тема 3.5. Шотландская партия. Стратегические идеи шотландской партии. Учебная партия: Лутиков – Нежметдинов, Челябинск, 1952.

Тема 3.6. Шотландский гамбит. Стратегические идеи шотландской партии. Учебная партия: Эстрин – Шевечек, финал VI первенства мира по переписке, 1968/69.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Тема 4.1. Тактические приемы. Комбинация и ее составные части. Элементы тактики. Арсенал тактических средств: двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах и другие. Комбинация. Тактические идеи. Мотивы комбинации. Тема комбинации. Цель комбинации.

Тема 4.2. Двойной удар. Понятие «двойного удара». «Сквозной» (рентгенный) двойной удар. Двойной удар ладьей. Двойной удар королем. Двойной удар пешкой. Двойной удар конем. Двойной удар ферзем. Защита от двойных ударов. Упражнения.

Тема 4.3. Связка. Понятие «связки». Механизм связки. Типы связки – полная и неполная. Абсолютно полная связка. Относительно полная связка. Замена связки на другой тип связки. Двойная связка. Перекрестная связка. Как возникает связка. Защита от связки – «развязывание»: отход с опасной линии связки с шахом или сильными угрозами, заслон, метод оттеснения, отвлечение связывающей фигуры, уничтожение связывающей фигуры. Упражнения.

Тема 4.4. Открытое нападение. Понятие «открытое нападение». Примеры открытых нападений. Упражнения.

Тема 4.5. Открытый шах. Механизм открытого шаха. Примеры открытого шаха. Завлечение – как вспомогательное средство для создания открытого шаха. «Мельница». Упражнения.

Тема 4.6. Комбинации на завлечение. Механизм завлечения. Особенность тактического приема «завлечение». Примеры комбинации на завлечение. Упражнения.

Тема 4.7. Блокировка. Механизм блокировки. Особенность тактического приема «блокировка». Примеры комбинаций на блокировку. Упражнения.

Тема 4.8. Комбинации на отвлечение. Механизм комбинации на отвлечение. Особенность комбинации на отвлечение. Примеры комбинаций на отвлечение. Упражнения.

Тема 4.9. Комбинации на освобождение поля. Механизм комбинации на освобождение поля. Особенности комбинации на освобождение поля. Примеры комбинаций на освобождение поля. Упражнения.

Тема 4.10. Комбинация на освобождение линии. Механизм комбинации на освобождение линии. Особенности комбинации на освобождение линии. Примеры комбинаций на освобождение линии. Учебные партии. Упражнения.

Тема 4.11. Комбинации на уничтожение защитника. Механизм комбинации на уничтожение защитника. Особенности комбинации на уничтожение защитника. Примеры комбинаций на уничтожение защитника. Учебная партия: Бисгайер – Ларсен, Загреб, 1965. Упражнения.

Тема 4.12. Изоляция и перекрытие. Захват пункта. Механизм тактических приемов «изоляция» и «перекрытие». Особенности тактических приемов «изоляция» и «перекрытие». Примеры тактических приемов «изоляция» и «перекрытие». Учебная партия: Финн – Ньюджент, Нью-Йорк, 1900. Механизм комбинации – «на захват пункта». Особенности комбинации «на захват пункта». Примеры комбинации «на захват пункта». Упражнения.

Раздел 5. Эндшпиль.

Тема 5.1. Двойной шах. Механизм двойного шаха. Особенности двойного шаха. Примеры двойного шаха. Учебные партии: Нимцович – Рикгоф, Пернов, 1910; Поттер – Метьюз, Лондон, 1868; Купфер – Сильский, Валка, 1881; Чудова – Коган, Киев, 1951; Рети – Тартаковер, Вена, 1910; Бонч-Осмоловский – Баранов, Москва, 1953; Эргле – Аузиня, Рига, 1963; Зайцев И. – Карпов, Ленинград, 1966. Упражнения.

Тема 5.2. Спертый мат. Спертый мат – разновидность комбинации на блокировку. Особенности спертого мата. Примеры спертого мата. Упражнения.

Тема 5.3. Комбинации на отвлечение. Мат на последней горизонтали. Примеры. Учебные партии: Морфи – Монгредьен, Париж, 1859; Монгредьен – Морфи, Париж, 1859. Упражнения.

Раздел 6. Основы методики тренировки шахматиста. Понятие об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы педагогики в процессе обучения и тренировки.

Раздел 7. Спортивный режим шахматиста. Понятие о гигиене. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста. Роль физических упражнений.

Раздел 8. Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций. Разыгрывание партий, предложенных занимающимся с последующим их анализом (сначала самостоятельным, затем предложенным). Партии между занимающимся с последующим анализом этих партий (самостоятельный, группой). Анализ часто встречающихся позиций (предложенный, самостоятельный, групповой).

Раздел 9. Сеансы одновременной игры. Педагог играет одновременно с несколькими занимающимися. С занимающимися играет приглашенный на занятие сильнейший шахматист.

Раздел 10. Упражнения, конкурсы решений комбинаций. Упражнения на освоение технических и тактических приемов шахматной игры. Упражнения на развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления, скорости интеллектуальной реакции. Упражнения по решению комбинаций (шахматные задачи). Конкурсы между занимающимися по составлению и решению комбинаций (шахматных задач): личные (каждый сам за себя, составляет и решает самостоятельно), групповые (между группами, составляют и решают коллективно). Игры в «Боевые шахматы», «Битвы коней», «Одноцветные шахматы», «Шахматы Фишера», «Шведские шахматы», «Прогрессивные шахматы».

Раздел 11. Квалификационные турниры. Турниры группы 2 степени, турниры объединения, командные встречи, городские, районные, областные соревнования.

Раздел 12. Контрольные испытания. Выполнение занимающимися предложенных письменных, либо устных заданий, направленных на проверку у них следующих знаний: шахматной терминологии; истории

развития шахмат в XVIII веке; правил ФИДЕ, изученных стратегических идей в дебюте; изученных тактических приемов и комбинаций, применяемых во время шахматной партии; умения составления и решения шахматных задач (рассмотренных в процессе обучения и аналогичных), умения выполнять изученные тактические приемы и комбинации в шахматной партии; умения анализировать сыгранные партии.

**Группа 2 ступени
(второй год занятий)**

Пояснительная записка

Цель – развитие интереса к занятиям шахматами и углубленное изучение технических и тактических приемов шахматной игры.

Задачи:

воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- воспитание культуры межличностных отношений, внимания к окружающим;
- воспитание воли к победе, решительности, выносливости, выдержки, терпения, находчивости, сосредоточенности, дисциплинированности, трудолюбия, способности к риску;
- воспитание самостоятельности в изучении шахматной теории;

образовательные:

- ознакомление с приемами атаки и проблемами центра;
- углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных технических приемов ладейного эндшпиля;
- изучение понятия инициативы в дебюте;
- изучение истории развития шахмат в XIX веке;
- изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований;

развивающие

- развитие навыков участия в соревнованиях;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления, скорости интеллектуальной реакции;
- развитие тактического зрения.

Прогнозируемые результаты:

К концу года занимающиеся должны *знать*:

1. Изменения в правилах ФИДЕ.
2. Основные системы проведения соревнований, правила определения очередности игры белыми и черными;
3. Историю развития шахмат в XIX веке;
4. Новые шахматные термины;
5. Стратегические идеи в дебюте по завладению инициативой;
6. Приемы атаки;
7. Легкофигурные окончания и основные технические приемы ладейного эндшпиля.

Должны уметь:

1. Выполнять изученные тактические и технические приемы в шахматной партии;
2. Анализировать сыгранные партии;
3. Решать более сложные шахматные задачи;
4. Самостоятельно составлять шахматные задачи.
5. Создавать турнирную таблицу согласно системе розыгрыша.

Учебный план второго года занятий в группе 2 ступени

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Исторический обзор развития шахмат	10
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	4
3	Дебют	33
4	Миттельшпиль	49
5	Эндшпиль	38
6	Основы методики тренировки шахматиста	1
7	Российская и зарубежная шахматная литература	1
8	Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций	27
9	Сеансы одновременной игры	6
10	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	9
11	Квалификационные турниры	36
12	Контрольные испытания	2
	Итого:	216

Учебно-тематический план второго года занятий в группе 2 ступени

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Исторический обзор развития шахмат	10	10	-
1.1.	Французские и английские шахматисты первой половины XIX в.	4	4	-
1.2.	Немецкие шахматисты середины XIX столетия	2	2	-
1.3.	Шахматы во второй половине XIX в.	4	4	-
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	4	2	2
3	Дебют	33	25	8
3.1.	Понятие инициативы в дебюте	2	2	-

3.2.	Испанская партия	14	11	3
3.3.	Сицилийская защита	8	5	3
3.4.	Защита Каро-Канн	7	5	2
3.5.	Отказанный королевский гамбит	2	2	-
4.	Миттельшпиль	49	36	13
4.1.	Атака в шахматной партии	8	8	-
4.2.	Проблемы центра	2	2	-
4.3.	Закрытый пешечный центр	2	2	-
4.4.	Пешечный клин	2	2	-
4.5.	Подвижный пешечный центр	2	2	-
4.6.	Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки	4	2	2
4.7.	Пешечно-фигурный центр	3	3	-
4.8.	Центр и фланги	6	4	2
4.9.	Осада центра с флангов в миттельшпиле	7	4	3
4.10.	Роль центра при фланговых операциях	8	4	4
4.11.	Борьба с образованием у противника пешечного центра	5	3	2
5	Эндшпиль	38	28	10
5.1.	Поля соответствия в пешечных окончаниях	4	4	-
5.2.	Конь с пешками против коня с пешками	6	4	2
5.3.	Борьба слона с пешками против слона с пешками	12	8	4
5.4.	Ладейные окончания	16	12	4
6	Основы методики тренировки шахматиста	1	1	-
7	Российская и зарубежная шахматная литература	1	1	-
8	Учебные партии Анализ партий и типовых позиций	27	-	27
9	Сеансы одновременной игры	6	-	6
10	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	9	-	9
11	Квалификационные турниры	36	-	36
12	Контрольные испытания	2	-	2
	Итого:	216	103	113

Содержание программы

Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат.

Тема 1.1. Французские и английские шахматисты первой половины XIXв. Краткий обзор. Матч Лабурдоне – мак-Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед».

Тема 1.2. Немецкие шахматисты середины XIX столетия. Краткий обзор. Адольф Андерсен. Наследие Пола Морфи.

Тема 1.3. Шахматы во второй половине XIX в. Краткий обзор. Борьба за звание чемпиона мира.

Раздел 2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Изменения в правилах ФИДЕ. Система соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами. Судебная практика при проведении турниров шахматного объединения.

Раздел 3. Дебют.

Тема 3.1. Понятие инициативы в дебюте. опережение противника в развитии. Принципы быстреего развития. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты.

Тема 3.2. Испанская партия. Стратегические идеи Испанской партии. Системы без хода 3. .. a7-а6. Системы с ходом 3. .. a7-а6. Чигоринские системы. Контратака Маршалла. Открытый вариант. Учебные партии: Ласкер – Капабланка, Петербург, 1914; Капабланка – Маршалл, Нью-Йорк, 1918; Раузер – Рюмин, Ленинград, 1936; Верлинский – Панов, Москва, 1944, Фишер – Холмов, Гавана, 1965; Геллер – Глигорич, Белград, 1970.

Тема 3.3. Сицилийская защита. Стратегические идеи Сицилийской защиты. Закрытая, или чигоринская, система. Система Рубенштейна. Вариант дракона. Вариант Найдорфа. Современное продолжение. Классическое продолжение. Схевенингенский вариант. Система Паульсена. Учебные партии: Холмов – Бронштейн, Киев, 1965; Костро – Симагин, Варна, 1966; Карпов – Гик, Москва, 1968; Купрейчик – Таль, Сочи, 1970, Парма – Балашов, Москва, 1971; Каспаров – Рашковский, Минск, 1979.

Тема 3.4. Защита Каро-Канн. Стратегические идеи защиты Каро-Канн. Учебные партии: Нимцович – Капабланка, Нью-Йорк, 1927; Григорьев – Панов, Москва, 1928; Левенфиш – Константинопольский, Ленинград, 1947; Таль – Бронштейн, Ленинград, 1971.

Тема 3.5. Отказанный королевский гамбит. Стратегические идеи отказанного королевского гамбита. Примеры.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Тема 4.1. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпилье, эндшпилье. Примеры.

Тема 4.2. Проблемы центра. Значимость центра. Примеры.

Тема 4.3. Закрытый пешечный центр. Понятие закрытого пешечного центра. Элементы. Примеры.

Тема 4.4. Пешечный клин. Понятие пешечного клина. Элементы. Примеры.

Тема 4.5. Подвижный пешечный центр. Понятие подвижного пешечного центра. Элементы. Особенности. Примеры.

Тема 4.6. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Механизм выполнения. Примеры. Учебные партии.

Тема 4.7. Пешечно-фигурный центр. Понятие пешечно-фигурного центра. Элементы. Особенности. Примеры.

Тема 4.8. Центр и фланги. Использование центра и флангов в процессе шахматной партии. Примеры. Учебные партии.

Тема 4.9. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Порядок осады. Примеры. Учебные партии.

Тема 4.10. Роль центра при фланговых операциях. Варианты фланговых операций. Примеры. Учебные партии.

Тема 4.11. Борьба с образованием у противника пешечного центра. Содержание борьбы с образованием у противника пешечного центра. Примеры. Учебные партии.

Раздел 5. Эндшпиль.

Тема 5.1. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Понятие «поля соответствия». Примеры.

Тема 5.2. Конь с пешками против коня с пешками. Особенность коневых окончаний. Примеры: 1. В.Брон, 1948. Б: Кре8, Ке3, п. h5. Ч: Крh8, Кg8, п. h7; 2. Рагозин – Сейди, радиоматч СССР – США, 1945 г.; 3. Ивков-Яношевич, Бевервейк, 1970 г.; 4. Алехин – Зноско-Боровский, Бирмингем, 1926 г.; 5. Карпов – Тукмаков, XXXIX первенство СССР, Ленинград, 1971 г.; 6. Бронштейн – Чирич, Кремс, 1967 г.. Упражнения.

Тема 5.3. Борьба слона с пешками против слона с пешками. Одноцветные слоны. Точные позиции и этюды. Примеры: 1. Л.Чентурини, 1847; 2. Тайманов – Фишер, Буэнос-Айрес, 1960; 3. М.Либуркин, 1940; 4. А.Троицкий, 1913; 5. Решевский – Эйве, Гаага, 1948; 6. Ван ден Берг – Керес; 7. Матанович – Цебало, Югославия, 1970, 8. Алехин – Боголюбов, 3-я партия матча, Висбаден, 1929; 9. Тайманов – Авербах, XXIII первенство СССР (матч-турнир), Ленинград, 1956; Ларсен – Полугаевский, Гавр, 1966. Разноцветные слоны. Точные позиции и этюды. Примеры: 1. Смыслов – Авербах, XVIII первенство СССР, Москва, 1950; 2. Янса – Алаторцев, Тбилиси, 1965; 3. Р.Бирн – Котов, Нью-Йорк, 1954; 4. Любович – Карпов, Манила, 1975; 5. Кураица – Карпов, Скопле, 1976. Упражнения.

Тема 5.4. Ладейные окончания. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «Мост». Упражнения.

Раздел 6. Основы методики тренировки шахматиста. Формы и методы тренировки шахматиста. Урок как основная форма организации учебно-тренировочного процесса. План, содержание и построение теоретического занятия. Содержание практического занятия.

Раздел 7. Российская и зарубежная шахматная литература. Значение шахматной литературы для совершенствования шахматиста.

Раздел 8. Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций. Разыгрывание партий, предложенных занимающимся с последующим их анализом (сначала самостоятельным, затем предложенным). Партии между занимающимся с последующим анализом этих партий (самостоятельный, группой). Анализ часто встречающихся позиций (предложенный, самостоятельный, групповой).

Раздел 9. Сеансы одновременной игры. Педагог играет одновременно с несколькими занимающимся. С занимающимся играет приглашенный на занятие сильнейший шахматист.

Раздел 10. Упражнения, конкурсы решений комбинаций. Упражнения на освоение технических и тактических приемов шахматной игры. Упражнения на развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления, скорости интеллектуальной реакции. Упражнения по решению комбинаций (шахматные задачи). Конкурсы между занимающимся по составлению и решению комбинаций (шахматных задач): личные (каждый сам за себя, составляет и решает самостоятельно), групповые (между группами, составляют и решают коллективно). Игры в «Боевые шахматы», «Битвы коней», «Одноцветные шахматы», «Шахматы Фишера», «Шведские шахматы», «Прогрессивные шахматы», «Ледниковые шахматы», «Бильярдные шахматы».

Раздел 11. Квалификационные турниры. Турниры группы 2 ступени, турниры объединения, командные встречи, городские, районные, областные соревнования.

Раздел 12. Контрольные испытания. Выполнение занимающимся предложенных письменных, либо устных заданий, направленных на проверку у них следующих знаний: шахматной терминологии; истории развития шахмат в XIX веке; правил ФИДЕ; понятия инициативы в дебюте; приемов атаки; изученных легкофигурных окончаний и основных технических приемов ладейного эндшпиля; умения составления и решения шахматных задач (рассмотренных в процессе обучения и аналогичных); умения выполнять изученные тактические приемы и комбинации в шахматной партии; умения анализировать сыгранные партии.

**Группа 3 ступени
(первый год занятий)**

Пояснительная записка

Цель – формирование умения владеть техническими и тактическими приемами игры в шахматы.

Задачи:

воспитательные:

- воспитание культуры межличностных отношений, внимания к окружающим;
- воспитание воли к победе, решительности, хладнокровия, стойкости, выносливости, выдержки, терпения, находчивости, сосредоточенности, дисциплинированности, трудолюбия, способности к риску, нравственного благородства, честности и мужества;
- воспитание самостоятельности в изучении шахматной теории;

образовательные:

- получение дополнительных знаний о стратегических идеях игры в дебюте;
- изучение истории развития шахмат в России;
- углубленное изучение тактических и технических приемов эндшпиля и миттельшпиля;
- получение звания «Судья-общественник»

развивающие

- развитие навыков участия в соревнованиях;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления, скорости интеллектуальной реакции, умения анализировать, делать выводы;
- развитие тактического зрения.

Прогнозируемые результаты:

К концу года занимающиеся должны *знать*:

1. Изменения в правилах ФИДЕ.
2. Порядок организации и проведения соревнований;
3. Историю развития шахмат в России до XX века;
4. Новые шахматные термины;
5. Новые стратегические идеи в дебюте;
6. Приемы атаки на короля;
7. Способы ограничения подвижности фигур;
8. Особенности многопешечных окончаний;
9. Характерные особенности коня и слона в их борьбе друг против друга;

10. Особенности игры при соотношении сил ладя с пешкой против ладьи с пешкой.

Должны уметь:

1. Готовить положение о соревнованиях по шахматам и отчет о их проведении;
2. Выполнять изученные тактические и технические приемы в шахматной партии;
3. Более подробно анализировать сыгранные партии;
4. Решать более сложные шахматные задачи;
5. Самостоятельно составлять более сложные шахматные задачи.

Учебный план первого года занятий в группе 3 степени

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Исторический обзор развития шахмат	10
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	10
3	Дебют	31
4	Миттельшпиль	25
5	Эндшпиль	23
6	Основы методики тренировки шахматиста	1
7	Российская и зарубежная шахматная литература	1
8	Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций	40
9	Сеансы одновременной игры	6
10	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	19
11	Квалификационные турниры	48
12	Контрольные испытания	2
	Итого:	216

Учебно-тематический план первого года занятий в группе 3 степени

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Исторический обзор развития шахмат	10	10	-
1.1.	Проникновение шахмат в Россию	2	2	-
1.2.	Шахматы в Московском государстве	2	2	-
1.3.	Шахматы в культуре русского общества XVIII-XIX в.в.	4	4	-
1.4.	Первый чемпион мира В.Стейниц и его учение	2	2	
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	10	2	8
3	Дебют	31	23	8

3.1.	Русская партия	6	4	2
3.2.	Скандинавская защита	3	2	1
3.3.	Французская защита	9	6	3
3.4.	Принятый ферзевый гамбит	3	3	-
3.5.	Староиндийская защита	10	8	2
4.	Миттельшпиль	25	19	6
4.1.	Атака на короля	1	1	-
4.2.	Атака на не рокировавшегося короля	3	2	1
4.3.	Атака на короля при односторонних рокировках	3	2	1
4.4.	Атака на короля при разносторонних рокировках	3	2	1
4.5.	Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку	3	2	1
4.6.	Ограничение подвижности фигур	12	10	2
5	Эндшпиль	23	17	6
5.1.	Многопешечные окончания	3	2	1
5.2.	Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях	3	2	1
5.3.	Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле	12	9	3
5.4.	Ладья с пешкой против ладьи с пешкой	5	4	1
6	Основы методики тренировки шахматиста	1	1	-
7	Российская и зарубежная шахматная литература	1	1	-
8	Учебные партии Анализ партий и типовых позиций	40	-	40
9	Сеансы одновременной игры	6	-	6
10	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	19	-	19
11	Квалификационные турниры	48	-	48
12	Контрольные испытания	2	-	2
	Итого:	216	73	143

Содержание программы

Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат.

Тема 1.1. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком.

Тема 1.2. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла. Археологические находки на территории Русского государства.

Тема 1.3. Шахматы в культуре русского общества XVIII-XIX в.в. Шахматы на Петровских ассамблеях. Первая шахматная книга на русском

языке Ивана Бутримова. Первый русский мастер А.Д.Петров, К.А.Яниш, братья Урусовы, И.С.Шумов. «Самоучитель шахматной игры» Э.С.Шифферса. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры.

Тема 1.4. Первый чемпион мира В.Стейниц и его учение. Краткая биография. Творчество.

Раздел 2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Праздничность соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях.

Раздел 3. Дебют.

Тема 3.1. Русская партия. Стратегические идеи русской партии. Учебные партии: Ласкер – Маршал, Петербург, 1914; Бонч-Осмоловский – Баранов, Москва, 1953; Гургенидзе – Беллин, Тбилиси, 1977.

Тема 3.2. Скандинавская защита. Стратегические идеи скандинавской защиты. Учебная партия: Бронштейн – Лутиков, Ленинград, 1960.

Тема 3.3. Французская защита. Стратегические идеи французской защиты. Учебные партии: Тарраш – Тейхман, Сан-Себастьян, 1912; Алехин – Фарни, Мангейм, 1914; Смыслов – Ботвинник, Москва, 1944; Смыслов – Ботвинник, 9-я партия матча на первенство мира, Москва, 1954; Карпов – Ваганян, Скопле, 1976; Рещевский – Ваганян, Скопле, 1976.

Тема 3.4. Принятый ферзевый гамбит. Стратегические идеи принятого ферзевого гамбита. Примеры.

Тема 3.5. Староиндийская защита. Стратегические идеи староиндийской защиты. Вариант четырех пешек. Система Земиша. Главный вариант. Классическая система. Система Петросяна. Закрытая система. Учебные партии: Моисеев – Семагин, Москва, 1951; Доннер – Эйве, Голландия, 1956; Таль – Толуш, Москва, 1957; Петросян – Глигорич, Югославия, 1970.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Тема 4.1. Атака на короля. Варианты атак.

Тема 4.2. Атака на не рокировавшегося короля. Примеры: Эйве – Ландау, Голландия, 1939; Толуш – Ботвинник, XI первенство СССР, Ленинград, 1939. Упражнения.

Тема 4.3. Атака на короля при односторонних рокировках. Примеры: Смыслов – Рудаковский, XIV первенство СССР, Москва, 1945; Таль – Найдорф, Лейпциг, 1960. Упражнения.

Тема 4.4. Атака на короля при разносторонних рокировках. Примеры: Спасский – Петросян, 7-я партия матча, Москва, 1966; Спасский – Петросян, 19-я партия матча, Москва, 1969. Упражнения.

Тема 4.5. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Стратегические идеи контрудара в центре в ответ на фланговую атаку. Примеры. Упражнения

Тема 4.6. Ограничение подвижности фигур. Ограничение «жизненного» пространства противника. Выключение фигур из игры. Связка. Блокировка. Торможение освобождающих ходов. Упражнения.

Раздел 5. Эндшпиль.

Тема 5.1. Многопешечные окончания. Особенность многопешечных окончаний. Примеры. Упражнения.

Тема 5.2. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Способы реализации лишней пешки. Пример: Алехин – Ейтс, Гамбург, 1910. Упражнения.

Тема 5.3. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Слон против коня. Характерные особенности легких фигур в их борьбе друг против друга. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Примеры. Упражнения.

Тема 5.4. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Особенность игры при сложившемся соотношении сил. Примеры. Упражнения.

Раздел 6. Основы методики тренировки шахматист. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков, качеств. Круглогодичность тренировок. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий. Основные требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочного занятия. Структура индивидуального занятия.

Раздел 7. Российская и зарубежная шахматная литература. Обзор мировой шахматной литературы: первые рукописи, средневековые трактаты, первые книги и журналы, литература XIX столетия, современная литература.

Раздел 8. Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций. Разыгрывание партий, предложенных занимающимся с последующим их анализом (сначала самостоятельным, затем предложенным). Партии между занимающимся с последующим анализом этих партий (самостоятельный, группой). Анализ часто встречающихся позиций (предложенный, самостоятельный, групповой).

Раздел 9. Сеансы одновременной игры. Педагог играет одновременно с несколькими занимающимися. С занимающимися играет приглашенный на занятие сильнейший шахматист.

Раздел 10. Упражнения, конкурсы решений комбинаций. Упражнения на освоение технических и тактических приемов шахматной игры. Упражнения на развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, памяти,

логического мышления, скорости интеллектуальной реакции. Упражнения по решению комбинаций (шахматные задачи). Конкурсы между занимающимися по составлению и решению комбинаций (шахматных задач): личные (каждый сам за себя, составляет и решает самостоятельно), групповые (между группами, составляют и решают коллективно). Игры в «Боевые шахматы», «Битвы коней», «Одноцветные шахматы», «Шахматы Фишера», «Шведские шахматы», «Прогрессивные шахматы», «Ледниковые шахматы», «Бильярдные шахматы».

Раздел 11. Квалификационные турниры. Турниры группы 3 степени, турниры объединения, командные встречи, городские, районные, областные соревнования.

Раздел 12. Контрольные испытания. Выполнение занимающимися предложенных письменных, либо устных заданий, направленных на проверку у них следующих знаний: шахматной терминологии; истории развития шахмат в России до XX века; изменений правил ФИДЕ; регламента соревнований; изученных стратегических идей в дебюте; приемов атаки на короля; способов ограничения подвижности фигур; изученных особенностей многопешечных окончаний; характерных особенностей коня и слона в их борьбе друг против друга; особенностей игры при соотношении сил ладьи с пешкой против ладьи с пешкой; умения составления и решения шахматных задач (рассмотренных в процессе обучения и аналогичных); умения выполнять изученные тактические приемы и комбинации в шахматной партии; умения анализировать сыгранные партии, умения готовить положение о соревнованиях по шахматам.

Группа 3 ступени (второй год занятий)

Пояснительная записка

Цель – формирование навыка владения техническими и тактическими приемами игры в шахматы и навыка самоподготовки шахматиста.

Задачи:

воспитательные:

- воспитание культуры межличностных отношений, внимания к окружающим;
- воспитание воли к победе, решительности, хладнокровия, стойкости, выносливости, выдержки, терпения, находчивости, сосредоточенности, дисциплинированности, трудолюбия, способности к риску, нравственного благородства, честности и мужества;
- формирование навыка самоподготовки шахматиста;

образовательные:

- совершенствование теоретических знаний;
- подробное изучение типовых позиций миттельшпиля;
- углубленное изучение сложных окончаний,

развивающие:

- развитие навыков участия в соревнованиях;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления, скорости интеллектуальной реакции, умения анализировать, делать выводы;
- развитие тактического зрения.

Прогнозируемые результаты:

К концу года занимающиеся должны *знать*:

1. Изменения в правилах ФИДЕ.
2. Историю развития шахмат в России в начале XX века;
3. Новые шахматные термины;
4. Новые стратегические идеи в дебюте;
5. Слабые и сильные поля;
6. Зависимость силы коня и слона в миттельшпиле;
7. Вновь изученные пешечные и ладейные окончания.

Должны *уметь*:

1. Подготовить и провести соревнования по шахматам;
2. Выполнять изученные тактические приемы и комбинации в шахматной партии;
3. Рационально проводить защиту в процессе партии;
4. Более подробно самостоятельно анализировать сыгранные партии.

Учебный план второго года занятий в группе 3 степени

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Исторический обзор развития шахмат	8
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	9
3	Дебют	43
4	Миттельшпиль	30
5	Эндшпиль	16
6	Основы методики тренировки шахматиста	2
7	Спортивный режим шахматиста	1
8	Российская и зарубежная шахматная литература	1
9	Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций	30
10	Сеансы одновременной игры	6
11	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	20
12	Квалификационные турниры	48
13	Контрольные испытания	2
	Итого:	216

Учебно-тематический план второго года занятий в группе 3 степени

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	в том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Исторический обзор развития шахмат	8	8	-
1.1.	Сильнейший шахматист России - М.И.Чигорин	2	2	-
1.2.	Эмануэль Ласкер	2	2	-
1.3.	Шахматная жизнь в начале XX в.	4	4	-
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	9	1	8
3	Дебют	43	29	14
3.1.	Защита Алехина	6	4	2

3.2.	Защита Тарраша	9	5	4
3.3.	Славянская защита	10	8	2
3.4.	Голландская защита	7	5	2
3.5.	Староиндийское начало	2	2	-
3.6.	Английское начало	9	5	4
4.	Миттельшпиль	30	20	10
4.1.	Защита в шахматной партии	12	8	4
4.2.	Подвижность слона и коня в миттельшпиле	6	4	2
4.3.	Слабые и сильные поля	12	8	4
5	Эндшпиль	16	10	6
5.1.	Пешечные окончания	6	4	2
5.2.	Ладейные окончания	10	6	4
6	Основы методики тренировки шахматиста	2	2	-
7	Спортивный режим шахматиста	1	1	-
8	Российская и зарубежная шахматная литература	1	1	-
9	Учебные партии Анализ партий и типовых позиций	30	-	30
10	Сеансы одновременной игры	6	-	6
11	Упражнения, конкурсы решений комбинаций	20	-	20
12	Квалификационные турниры	48	-	48
13	Контрольные испытания	2	-	2
	Итого:	216	72	144

Содержание программы

Раздел 1. Исторический обзор развития шахмат.

Тема 1.1. Сильнейший шахматист России - М.И.Чигорин. Краткая биография. Заслуги.

Тема 1.2. Эмануэль Ласкер. Краткая биография. Завоевание титула чемпиона мира. Вклад и влияние. Математические труды. Другие интеллектуальные игры.

Тема 1.3. Шахматная жизнь в начале XX в. Международные турниры. Плеяда советских мастеров: А.А.Алехин, Ф.И. Дуз-Хотимирский, А.И. Рабинович, В.М. Блюменфельд, А.И. Куббель, Н.Д. Григорьев, Б. Берлинский и др.

Раздел 2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

Изменения в правилах ФИДЕ. Зачет по судейству и организации соревнований. Судейская практика.

Раздел 3. Дебют.

Тема 3.1. Защита Алехина. Стратегические идеи защиты Алехина. Учебные партии: Поляк – Панов, Москва, 1946; Равинский – Фридштейн, Москва, 1947; Смыслов – Спасский, Москва, 1960; Полгар – Багиров, Байя, 1971.

Тема 3.2. Защита Тарраша. Стратегические идеи защиты Тарраша. Классический вариант. Шведский вариант. Улучшенная защита Тарраша. Учебные партии: Тайманов – Полугаевский, Ленинград, 1960; Фурман – Бронштейн, Ленинград, 1967; Петросян – Фишер, 8-я партия матча претендентов, Буэнос-Айрес, 1971; Фишер – Спасский, 6-я партия матча на первенство мира. Рейкьявик, 1972.

Тема 3.3. Славянская защита. Стратегические идеи славянской защиты. Разменный вариант. Славянский гамбит. Старинные системы. Главная система. Система Ботвинника. Меранский вариант, или защита Рубенштейна. Учебные партии: Алехин – Эйве. Амстердам, 1938; Денкер – Ботвинник, радиоматч СССР-США, 1945.

Тема 3.4. Голландская защита. Стратегические идеи голландской защиты. Гамбит Стаунтона. Система Ильина – Женевского. Система «каменная стена». Ленинградская система. Учебные партии: Рети – Эйве, Роттердам, 1920; Владимиров – Гаврилов, Дубна, 1971.

Тема 3.5. Староиндийское начало. Стратегические идеи староиндийского начала.

Тема 3.6. Английское начало. Стратегические идеи английского начала. Учебные партии: Ульман – Холмов, Москва, 1960; Тимман – Карпов, Монреаль, 1979.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Тема 4.1. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение места, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода в контратаку. Примеры. Упражнения.

Тема 4.2. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Примеры. Упражнения.

Тема 4.3. Слабые и сильные поля. Слабые поля в лагере соперника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях. Пешечные слабости. Примеры. Упражнения.

Раздел 5. Эндшпиль.

Тема 5.1. Пешечные окончания. Сложные пешечные окончания. Особенности сложных пешечных окончаний. Примеры. Упражнения.

Тема 5.2. Ладейные окончания. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Примеры. Упражнения.

Раздел 6. Основы методики тренировки шахматиста. Соревнования и их значения в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочного процесса перед соревнованиями. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шахматиста.

Раздел 7. Спортивный режим шахматиста. Гигиеническая основа режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима дня юного шахматиста. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста. Двигательная активность шахматиста.

Раздел 8. Российская и зарубежная шахматная литература. Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований.

Раздел 9. Учебные партии. Анализ партий и типовых позиций. Разыгрывание партий, предложенных занимающимся с последующим их анализом (сначала самостоятельным, затем предложенным). Партии между занимающимися с последующим анализом этих партий (самостоятельный, группой). Анализ часто встречающихся позиций (предложенный, самостоятельный, групповой).

Раздел 10. Сеансы одновременной игры. Педагог играет одновременно с несколькими занимающимися. С занимающимися играет приглашенный на занятие сильнейший шахматист.

Раздел 11. Упражнения, конкурсы решений комбинаций. Упражнения на освоение технических и тактических приемов шахматной игры. Упражнения на развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления, скорости интеллектуальной реакции. Упражнения по решению комбинаций (шахматные задачи). Конкурсы между занимающимися по составлению и решению комбинаций (шахматных задач): личные (каждый сам за себя, составляет и решает самостоятельно), групповые (между группами, составляют и решают коллективно). Игры в «Боевые шахматы», «Битвы коней», «Одноцветные шахматы», «Шахматы Фишера», «Шведские шахматы», «Прогрессивные шахматы», «Ледниковые шахматы», «Бильярдные шахматы».

Раздел 12. Квалификационные турниры. Турниры группы 3 ступени, турниры объединения, командные встречи, городские, районные, областные соревнования.

Раздел 13. Контрольные испытания. Выполнение занимающимся предложенных письменных, либо устных заданий, направленных на проверку у них следующих знаний: шахматной терминологии; истории развития шахмат в России в начале XX века; изменений правил ФИДЕ;

изученных стратегических идей в дебюте; вариантов защиты в шахматной партии; зависимость силы коня и слона в миттельшпиле; слабых и сильных полей; вновь изученных пешечных и ладейных окончаний; умения составления и решения шахматных задач (рассмотренных в процессе обучения и аналогичных); умения выполнять изученные тактические приемы и комбинации в шахматной партии; умения анализировать сыгранные партии, умения готовить и проводить соревнования по шахматам.

Методическое обеспечение

Скуке не должно быть места на шахматных занятиях. Поэтому рекомендуется на теорию отводить не более 1/2 времени занятия, и при ее изучении чаще использовать игру.

С самых первых уроков необходимо хорошо изучить шахматную доску. Это поможет быстрее усваивать материалы последующих уроков и облегчит расчет вариантов при игре.

Приступая к решению упражнений и заданий, учащиеся должны расставить позицию на доске и попытаться вначале найти ответ, не передвигая фигур, рассчитывая варианты в уме. Если таким способом обнаружить решения не удастся, то необходимо приступить к анализу с передвижением фигур. В последующем организуется конкурс по решению ранее рассмотренных упражнений и заданий, новых комбинаций (групповые, индивидуальные).

Для лучшего усвоения эндшпиля занятия в группе следует организовать в следующем порядке:

1. Вначале тренер на демонстрационной доске показывает, как происходит процесс матования.
2. Затем к доске вызываются двое учащихся, которые самостоятельно (но при активном участии всей группы) разыгрывают этот эндшпиль.
3. Далее учащиеся попарно играют на своих досках данное окончание (поочередно белым и черным цветом).
4. Организуется «турнир эндшпиля»: фамилии всех занимающихся заносятся в обычную турнирную таблицу, после чего 3-4 тура разыгрывается только что разобранный эндшпиль. При этом каждая пара играет поочередно и белым и черным цветом. Игра начинается с определенной позиции, которая предварительно сообщается тренером и записывается учащимися в тетрадь.
5. На следующем занятии 3-4 тура разыгрывается другой эндшпиль и т.д. После ознакомления со всеми запланированными эндшпилями таблица окажется заполненной. Тогда подводятся итоги, и победителей желательно наградить (в идеальном варианте у всех участников такого эндшпильного турнира должно было бы быть одинаковое количество очков, но на практике этого никогда не бывает).

Учебные партии представляются в двух вариантах: 1) разыгрываемые непосредственно учащимися и 2) разыгрываемые повторно по представленным записям с проведением их анализа: а) из истории шахмат; б) непосредственно самих учащихся. Записи партий учащимися выполняются после овладения шахматной нотацией. В первый год обучения обязательно записывается одна учебная партия из всех сыгранных за занятие. В последующие года обучения записываются все сыгранные партии.

Внутриклубные турниры новичков, IV, III, II – разрядников желательно проводить 2 раза в год (в начале и конце учебного года). Турнир проводится в течение месяца (по одному туру на каждом занятии). По окончании турнира победители награждаются. По итогам внутриклубных турниров, проведенных в течение учебного года, определяется внутриклубный рейтинг учащихся. Кружковцев второго года обучения необходимо привлекать к организаторской деятельности по проведению соревнований.

Контроль об усвоении материала учащимися осуществляется по представляемым учащимися решениям упражнений и заданий, новых комбинаций, по их самостоятельному анализу сыгранных партий, а так же по выступлениям на классификационных соревнованиях.

Для проверки знаний по истории шахмат проводятся викторины.

Готовность учащихся к самостоятельному проведению соревнований определяется по знаниям правил игры в шахматы (при устном или письменном опросах) и по умению организации соревнований (при организации проведения внутриклубных и районных турниров в качестве помощника главного судьи).

При изложении теоретического материала используются следующие методы:

1. Игровой;
2. Устного изложения;
3. Учебного диалога;
4. Объяснительно-иллюстративный;
5. Сравнения;
6. Проблемный;
7. Поисковый.

Во время практической деятельности используются методы:

1. Игровой;
2. Упражнения;
3. Репродуктивный;
4. Демонстрационный;
5. Соревновательный;
6. Проблемно-поисковые;
7. Устный и письменный опрос;
8. Поощрения.

В учебных группах в конце года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого кружковца, вручаются квалификационные билеты, даются задания на лето.

Для успешной работы объединения требуется достаточное обеспечение инвентарем, наличие учебной аудитории и турнирного зала. В табельное имущество шахматного кружка должно входить: шахматы с шахматными досками (не менее 30 комплектов); шахматные часы (не менее 15 штук); демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур. До начала учебного года необходимо отпечатать бланки для записи шахматных

партий, турнирные таблицы, протоколы туров, приобрести конверты для откладывания партий. Аудитория для занятий должна быть просторной, светлой. В аудитории необходимы: стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья, доска объявлений. Помещение шахматного кружка можно оформить портретами чемпионов мира по шахматам.

**Уровень соответствия
прогнозируемых результатов реальным достижениям
(по итогам первых трех лет занятий,
в первый год обучения диапазон возраста занимающихся от 10 до 15 лет)**

***Теоретическая и практическая подготовка
(знания и умения)***

Высокий уровень – занимающийся знает и понимает весь изученный теоретический материал и использует приобретенные знания при игре в шахматы

Средний уровень – занимающийся изучил теоретический материал, но не все понимает из изученного, использует при игре в шахматы не все знания

Низкий уровень – имеет поверхностное представление по теоретическому материалу, новые технические и тактические приемы не использует, качество игры в шахматы не улучшается

Результаты

	Год обучения					
	первый		второй		третий	
Уровень	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Высокий	7	47	9	60	10	84
Средний	5	33	4	27	1	8
Низкий	3	20	2	13	1	8

Вывод: позитивная тенденция к повышению уровня овладения знаниями и умениями. Повысился высокий уровень теоретической и практической подготовки.

Уровень развития качеств личности

Высокий уровень - занимающийся дисциплинирован, выдержан, терпелив; в обучении проявляет трудолюбие и самостоятельность; в критических ситуациях способен проявить хладнокровие, стойкость и находчивость; ему присущи такие качества как нравственное благородство, честь, мужество, способность к риску, воля к победе, решительность, выносливость, сосредоточенность

Средний уровень – знает, как вести себя в любой обстановке, но не всегда это делает правильно; видит свои недостатки в поведении и старается с помощью педагога их исправить

Низкий уровень – не умеет достойно вести себя, не знает правила хорошего тона, не видит и не хочет исправлять свои недостатки в поведении, может оскорбить человека, никогда не придет на помощь ближнему, слабохарактерен, ленив.

Результаты:

Уровень	Год обучения					
	первый		второй		третий	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Высокий	2	13	3	20	4	33
Средний	10	67	10	67	7	59
Низкий	3	20	2	13	1	8

Вывод: позитивная тенденция к повышению уровня развития качеств личности; повысился высокий уровень и понизился низкий уровень.

Соревновательная деятельность

Высокий уровень – участвует в областных и межрегиональных соревнованиях; выполняет норматив 3 и 2 взрослых разрядов по шахматам;

Средний уровень – участвует в районных и городских соревнованиях; выполняет норматив 4 взрослого разряда по шахматам;

Низкий уровень – участвует только в соревнованиях своего объединения.

Результаты:

Уровень	Год обучения					
	первый		второй		третий	
	Кол. детей	%	Кол. детей	%	Кол. детей	%
Высокий	0	0	3	20	6	50
Средний	10	67	11	73	6	50
Низкий	5	33	1	7	0	0

Вывод: позитивная тенденция к увеличению участия занимающихся в областных соревнованиях и повышению квалификационных разрядов

Список литературы

- Абрамов Л. Ход за ходом. М., 1971.
- Авербах Ю.Л. Шахматные окончания. В 3-х т. М., 1962.
- Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М. Шахматная школа. М., 1976.
- Баранов Б. Штурм королевской крепости. М., 1981.
- Батурицкий В.Д. Шахматное творчество Ботвинника. В 3-х т. М., 1965-1968.
- Бондаревский И. Атака на короля. М., 1962.
- Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М., 1982.
- Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. М., 1965.
- Воронков Б., Персиц Б. Типичные ошибки. М., 1974.
- Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстерами. М., 1976.
- Головкин Н. Путь к мастерству. М., 1970.
- Дамский Я. Контратака. М., 1979.
- Журавлев Н.И. Шаг за шагом. М., 1986.
- Зак В.Г. Ласкер. М., 1963.
- Зак В.Г. О маленьких для больших. М., 1973.
- Зак В.Г. Пути совершенствования. М., 1981.
- Кан И. Законы шахматных сражений. М., 1971.
- Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. М., 1975.
- Капабланка Х-Р. Последние шахматные лекции. М., 1977.
- Карахан Ю.И. Основы судейства в шахматах. М., 1974.
- Карпов А.Е. Избранные партии. М., 1978.
- Карпов А., Гик Е. Неисчерпаемые шахматы. М., 1984.
- Костьев А.Н. Уроки шахмат. М., 1984.
- Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. М., 1980.
- Котов А.А. Александр Алехин. М., 1973.
- Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. М., 1975.
- Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. М., 1980.
- Линдер И. Эстетика шахмат. М., 1981.
- Лисицын Г. Дебютный репертуар шахматиста. М., 1960.
- Майзелис И. Шахматы. М., 1960.
- Нейштадт Я. И. первый чемпион мира. М., 1971.
- Нимцович А. Моя система. М., 1984.
- Новотельнов Н. Знакомьтесь: шахматы. М., 1981.
- Панов В.Н. Капабланка. М., 1970.
- Панов В.Н. Основы дебюта. М., 1971.
- Панов В., Эстрин Я. Курс дебютов. М., 1980.
- Ройзман А. Шахматные миниатюры. Минск, 1978.
- Суэтин А. Как играть дебют. М., 1981.
- Туров Б. Жемчужины шахматного творчества. М., 1982.
- Фишер Р. Мои 60 памятных партий. М., 1972.
- Шпильман Р. Практические советы шахматистам. М., 1930.
- Юдович М. Гамбит. М., 1980.
- Юдович М. Рассказы о шахматах. М., 1959.

Список литературы для детей и родителей

- Авербах Ю., Бейлин М. "Путешествие в шахматное королевство", 1972 .
Авербах Ю. "Что надо знать об эндшпиле" ,1960
Авербах Ю., Бейлин М. "Шахматный самоучитель", 1970
Бондаревский И. "Учитесь играть в шахматы", 1966
Бронштейн Д. "Самоучитель шахматной игры", 1987
Вайнштейн Б. "Ловушки Ферзьбери", 1990
Костров В. и Давлетов Д. "Шахматы для детей, родителей и учителей", 2009
Костров В.В. «Шахматы», 2009
Петрушина Н.М. «Шахматные дебюты для детей», 2009
Шифферс Э. "Самоучитель шахматной игры", 1911
Эм. Ласкер "Учебник шахматной игры" (6-е издание), 1980

Интернет-ресурсы

chessgames.ru,
study-chess.ru,
azbukachess.com,
chessknigi.ru,
gladiators-chess.ru,
clubchess.ru,
chesslabyrinth.ru,
chesszone.net.ru,
battle-chess.ru,
wandering.ru
chess-online.ru

Материально-техническое обеспечение

1. Столы – 6 шт.
2. Стулья – 12 шт.
3. Доска шахматная демонстрационная
4. Доска шахматная турнирная
5. Часы шахматные
6. Фигуры шахматные магнитные